CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ,**
**ORAȘUL BREAZA**

# PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
# 2021-2026

**REVIZIA 4 / NOIEMBRIE 2025**

**MOTTO: "Cauza de a face lumea un loc mai bun pentru copii ne uneşte pe toţi..."**
**Liam Neeson**

**Discutat şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 07.11.2025**
**Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 13.11.2025**

**DIRECTOR**
**Nume si prenume: prof. RINCIOAGA AURORA-MARIA**

**Semnătura: .....**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

**Echipa de revizuire:**
**Prof. RINCIOAGA AURORA – director**
**Prof.ROŞCA MARTA – coordonator CFDCD**
**Prof. MARIN SIMONA – membru C.A.**
**Prof. ANGHEL CORINA – coordonator activitati educative, membru C.A.**
**Prof. ed. PETRE MIHAELA - responsabil CEAC**
**Contabil sef – CHITU LORENA**
**Lider de sindicat – prof.Marinescu Aura**
**Reprez. Părinte – Crăciun Alexandra**

**CUPRINS:**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025


| CAPITOLUL | PAGINA |
|---|---|
| I.PREZENTAREA GENERALĂ A CȘEI BREAZA | 4 |
| II.ARGUMENT – motivația necesității reviziei PAS | 4 |
| III.SCURT ISTORIC | 4 |
| IV.DIAGNOZA | 5 |
| IV.1.Diagnoza mediului extern – analiza PESTE | 5 |
| IV.2.Diagnoza mediului intern – analiza SWOT | 7 |
| V.COMPONENTA STRATEGICĂ | 10 |
| V.1.Contextul strategic la nivel mondial,european,național,județean și local | 10 |
| V.2.Strategia de dezvoltare a CȘEI Breaza pe termen mediu 2021-2026 | 13 |
| V.2.1. Viziune | 13 |
| V.2.2. Misiune | 13 |
| V.2.3. Cultura organizational | 14 |
| V.2.4. Ținte și opțiuni strategice | 15 |
| VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ: | 21 |
| VI.1. Oferta educațională 2025-2026 și buget | 21 |
| VI.2. Plan operational 2025-2026 | 28 |
| VII.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII | 36 |
| ANEXE: | |
| Surse de informații-lista | 37 |

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

## I.PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL BREAZA școlarizează preșcolari/elevi cu deficiență mintală moderată, severă, profundă și asociată. Unitatea este situată în centrul orașului Breaza ,Prahova și răspunde nevoilor de educație, recuperare-compensare a elevilor din zona Azuga-Câmpina.
În anul școlar 2022-2023 și începutul anului școlar 2023-2024 s-a derulat proiectul Consiliului Județean Prahova "Construcția, reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale pentru Centrul Școlar de Educație Incluzivă, orașul Breaza, Județul Prahova", COD SMIS 1218516, cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020.

Din luna noiembrie 2023, după finalizarea lucrărilor în cadrul proiectului mai sus menționat, am reluat activitatea în clădirea școlii.

## II.ARGUMENT – motivația necesității reviziei PAS

**1.Ministerul Educației și Cercetării a publicat în dezbatere publică proiectul planurilor-cadru de liceu, an școlar 2026-2027, pentru învățământul special, cu frecvență zi, valabile pentru filiera teoretică ,cât și pentru filiera tehnologică, toate profilurile și calificările.**
**În acest context , pentru a menține școlarizarea după finalizarea gimnaziului la nivelul Centrului Școlar De Educație Incluzivă, Orașul Breaza este necesar să obținem autorizare provizorie pentru nivelul liceal special (nivel 4 de calificare, filieră tehnologică, industrie textilă și pielărie, calificarea technician în industria textilă).**
**2. Posibilitatea aplicării în cadrul Programului de Incluziune și demnitate Socială 2021-2027- Acțiunea 7.1 –Angajarea și menținerea persoanelor cu dizabilități pe piața muncii**
**Dimensiunea operațională- dezvoltarea atelierelor protejate sub formă de rețea națională**

## III.SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată în anul 1982 , sub denumirea de ,,**ȘCOALA AJUTĂTOARE MIXTĂ,,** în vederea asigurării de servicii de specialitate elevilor cu deficiență mintală din județul Prahova.
De la înființare și până în prezent a avut și alte denumiri/funcții:
,,**ȘCOALA SPECIALĂ BREAZA**,,-din anul școlar 1997-1998 până în vara anului 2000 , școala a funcționat cu internat și cantină proprii.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

**,,CENTRUL ȘCOLAR SPECIAL**,,- din anul școlar 2005-2006 oferta educațională se lărgește prin înființarea școlii de arte și meserii pentru copii cu deficiență mintală, cu profilele lucrător în tâmplărie și lucrător în tricotaje-confecții, precum și prin preluarea grupelor de preșcolari de la Grădinița Specială, Câmpina. La data de 01.09.2010, Școala Specială Nedelea devine structura Centrului Scolar Special Breaza,la decizia ISJ Prahova;

din anul școlar 2012-2013, celor două instituții li se atribuie o nouă denumire **ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, ORAȘUL BREAZA** respectiv **ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ, SAT NEDELEA COMUNA ARICEȘTI RAHTIVANI.**

La data de 1 septembrie 2017 își încetează activitatea, Scoala Profesionala Speciala, sat Nedelea comuna Aricestii Rahtivani.

În iunie 2016, în urma evaluarii externe ARACIP, școala obține autorizație de funcționare pentru pregătirea elevilor în calificarea "confecționer produse textile".

începând cu data de 1 martie 2017, școala se transformă în **CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL BREAZA.**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, Orasul Breaza este singura institutie din oras, cat si din zona Campina- Azuga, care asigura asistenta educationala, un proces instructiv-educativ si terapeutic-recuperatoriu adecvat copiilor cu deficienta mintala/deficiente asociate cu varsta cuprinsa intre 5 si 20 de ani. Până la 01.09.2025 am asigurat si servicii de sprijin copiilor cu ritm lent de invatare din scolile de masă, integratoare, prin intermediul profesorilor itineranți/de sprijin.

Dezvoltarea scolii se realizează longitudinal , de la grupa de prescolari, la clasele de profesionala, specializarea confectioner produse textile .

Prin toate activitatile desfasurate copilul/elevul este stimulat sa-si dezvolte competentele,sa-si formeze/consolideze deprinderile formate in anii anteriori cu scopul dezvoltarii autonomiei personale si sociale, in vederea unei cat mai bune integrari in comunitate si pe piata muncii.

## IV.DIAGNOZA

### IV.1.Diagnoza mediului extern – analiza PESTE

#### POLITIC

Factori favorabili:

- Existența politicilor educaționale
- Educaţia bazată pe deschiderea spre noi metode şi mijloace de învăţare, susţinută de o orientare şcolară optima
- Susţinerea demersurilor de modernizare şi eficientizare a activităţii în toate compartimentele sectorului educativ

Factori nefavorabili :

- Schimbări legislative în timpul anului școlar
- Directionarea preponderenta a fondurilor din proiecte europene/grantturi catre invatamantul de masa

#### ECONOMIC

Factori favorabili:

- Alocarea resurselor financiare pentru modernizare și funcționare
- Posibile parteneriate cu corporații – activități de voluntariat
- Existența operatorului economic în zonă pentru parteneriat

Factori nefavorabili:

- Incetarea activității a unor operatori economici, parteneri
- Neeligibilitatea pentru aplicarea la proiecte din fonduri europene.
- Buget insuficient pentru investiții; legislație restrictivă
- Interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut.

**SOCIAL**

Factori favorabili:

- Comunitate deschisă pentru colaborare
- Creșterea programelor de sprijin social

Factori nefavorabili:

- Somaj crescut
- Parintii plecati in strainatate
- Lipsă de transparenţă şi deschidere a unor organizaţii cu aceleaşi scopuri în domeniul educaţional sau de orientare profesională
- Lipsă de susţinere a parteneriatului activ între instituţii

**TEHNIC**

Factori favorabili:

- Existența politicilor privind digitalizarea instituțiilor
- Existența resurselor/echipamentelor tehnologice moderne în dotarea școlii
- Creșterea interesului privind utilizarea tehnologiei atât în activitatea didactică cât și în cea terapeutică
- Diversificarea echipamentelor şi instrumentelor specifice activităţii

Factori nefavorabili :

- Reticența unor instituții de a accepta documente doar în format electronic
- Utilizarea necontrolată poate duce la creșterea incidenței autismului virtual sau alte situații mai puțin plăcute

**ECOLOGIC**

- Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor.
- Este necesară Implicarea şcolii în programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

## IV.2.Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

| S – puncte tari | W- puncte slabe |
|---|---|
| -existența unui profil acreditat în domeniul industriei textile și pielăriei, calificarea confecționer produse textile ( OMENCS nr 5608/23.11.2016)<br>-echipă managerială deschisă spre colaborare<br>-școlarizare pe patru niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional<br>-oferta educațională este adaptată la nevoile beneficiarilor<br>-personal didactic calificat (100%), titulari (81,39 %) suplinitori calificați (18,60%) cu o bună pregătire metodico-științifică și experiență profesională<br>-personal didactic auxiliar și nedidactic calificat;<br>-relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;<br>-gradul de satisfacție al părinților /reprezentanților legali este ridicat în ceea ce privește implicarea cadrelor didactice în procesul de educație/terapii de recuperare a copiilor/elevilor (chestionare) | -demersul didactic centrat mai mult pe conținuturi- 75% și nu pe competențe -25%<br><br>-lipsa competențelor digitale/cunoștințelor în utilizarea tehnologiei a limitat accesul la activități al elevilor<br><br>- utilizarea parțială a dotării în desfășurarea activității de predare -învățare-evaluare/recuperare<br><br>- existența situațiilor în care familiile elevilor nu pot/nu vor să se implice în activitatea de educație/recuperare a propriilor copii<br><br>-lipsa manualelor școlare pentru elevii cu CES; existența unui număr insuficient de auxiliare curriculare pentru elevi<br><br>-nu există în organigramă post de şofer |

| | |
|---|---|
| -implicarea cadrelor didactice în activități de formare continua (50%).<br>-derularea de activități extrașcolare care să favorizeze dezvoltarea abilităților personale, integrarea socială, prevenirea abandonului școlar (aprox. 75% dintre elevi participă)<br>-exersarea abilităților sociale ale elevilor prin participarea la activitățile SNAC( 50% dintre elevi)<br>-adaptarea curriculară pe nivel de instruire în funcție de particularitățile clasei și de nevoile individuale ale fiecărui elev<br>-existența CDȘ-urilor și CDL-urilor attractive și consilierea elevilor pentru selectarea disciplinelor opționale<br>-oferta de școlarizare stabilă privind învățământul profesional la specializarea confectioner produse textile.<br>-dotarea școlii cu microbuz electric de către Consiliul Județean Prahova<br>-implicarea membrilor comisiei de tehnologii în organizarea activităților cu impact educational și motivational<br>-realizarea de lucrări practice relevante care reflect competențele tehnice dobândite<br>-portofolii ale elevilor bine structurate | - slaba colaborare a cadrelor didactice în elaborarea unor materiale de lucru pentru învățământul special aprobate la nivelul unității școlare<br><br>- număr redus de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii<br><br>-**lipsa atelierelor protejate**<br><br>-efort crescut în activitățile practice cu elevii datorat nivelurilor diferite de deficiență ale elevilor |
| **O – oportunităţi** | **T- ameninţări** |

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

| | |
|---|---|
| -Oferta de programe pentru dezvoltarea abilităților manageriale, cursuri de formare și perfecționare pentru cadre didactice organizate de CCD,ONG-uri, universități ,etc<br>-existența politicilor naționale de integrare a elevilor cu CES<br>-existenta politicilor internaționale în educație pentru elevii aflați în situație de risc și pentru cei cu dizabilități<br>-Disponibilitatea comunității, prin instituțiile ei, de a relaționa cu școala (Primărie, Poliție, Centrul Cultural, școli și licee din zona Azuga-Câmpina)<br>-parteneriate cu ONG-uri , cu VIA University College din Danemarca<br>-derularea Proiectului "Școala ADS în Prahova"- creșterea accesului la măsuri de educație pentru copii/tineri care au abandonat școala<br>- **Programul de Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027** | -concurența creată de școlile profesionale/liceele tehnologice din învățamântul de masă, școlarizarea prin învățământul dual.<br>-creşterea efectivelor şcolare/spaţiu insuficient în cazul creşterii nr. formaţiunilor de studiu<br>- risc crescut de abandon școlar în rândul elevilor de nivel profesional |

CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

## V.COMPONENTA STRATEGICĂ

### V.1.Contextul strategic la nivel mondial, european, național, județean și local

Planul de Acțiune al Școlii (PAS), face parte din sistemul de asigurare a calității și este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale şi din surse administrative (la nivel local,național,internațional).Este elaborat în concordanță cu planurile regionale (PRAI) și locale (PLAI) și definește viziunea și misiunea școlii noastre, precum și pașii pe care aceasta îi face în realizarea programului de dezvoltare a ÎPT la nivel național, regional și local.
PAS se referă la dezvoltarea unităţii noastre şcolare în direcţia creşterii calităţii educaţiei oferită beneficiarilor noştri şi comunităţii.
Prezentul plan cuprinde o analiză SWOT relevantă pentru dezvoltarea ulterioară a instituției.
Din perspectiva planificării strategice, scopul Planului de Actiune al Scolii (PAS) este de a corela oferta educațională, invatamantul profesional si cererea sociala, in acord cu nevoile de dezvoltare locala si a resurselor umane .
PAS, ca instrument de planificare a ofertei educaționale a CȘEI Breaza, pentru cele patru niveluri de școlarizare (preșcolar,primar,gmnazial,profesional)cuprinde:

- analiza contextului local;
- viziunea și misiunea
- analiza capacităţii unităţii de învăţământ de a răspunde nevoilor de formare profesională la nivelul comunităţii locale;
- prioritățile, ţintele strategice şi acţiunile în vederea adaptării ofertei educaţionale.

**Rolul PAS** este de a contribui la creşterea calităţii educației din cadrul CSEI Breaza, inclusiv învățământul profesional, a ratei de inserţie socio-profesională a absolvenţilor.

### PRIORITĂȚI EUROPENE PENTRU EDUCAȚIE DURABILĂ 2030

Prioritățile europene în educație, anunțate pentru următorul deceniu de către oficiali ai Comisiei și ai Parlamentului European, la Summitul Educației sunt:

- digitalul,
- tranziția verde,
- recuperarea post-pandemie

Pentru a face față provocărilor cu care se confruntă sistemele de educație și formare se are în vedere:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea

- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare

În domeniul educației au fost stabilite următoarele criterii de referință:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și

științe ar trebui să fie sub 15%

- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10%
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții
- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani care au o calificare profesională inițială ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau din programul de formare
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au urmat cel puțin studii de nivel secundar superior și care și -au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puțin 82%

**1. Ocuparea forței de muncă**

- rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani

**2. Cercetare și dezvoltare**

- alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare

**3. Schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei**

- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții

favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990

- creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%
- creșterea cu 20% a eficienței energetice

**4. Educație**

- reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii
- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani

**5. Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale**

- reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

## PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Învăţământul profesional şi tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educaţională şi calitatea formării profesionale a absolvenţilor, la realizarea unei cât mai bune inserţii a acestora pe piaţa muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităţilor, în condiţiile asigurării coeziunii economice şi sociale.
- Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională prin enunțarea direcțiilor privind:

• Asigurarea calității
• Dezvoltarea Curriculumului
• Învățarea centrată pe elev
• Management educațional
• Orientarea și consilierea
• Sistemul informațional
• Modernizarea bazei materiale
• Parteneriatul cu întreprinderile
• Utilizarea TIC în predare
• Elevii cu nevoi speciale
• Șanse egale
• Formarea continuă a adulților
• Integrarea europeană
• Îmbunătățirea materialelor de învățare pentru formare diferențiată

## Obiective și priorități regionale și locale

Prioritățile judeţene cu efecte asupra formării profesionale, stabilite prin PLAI sunt:
–menținerea/dezvoltarea parteneriatelor active cu agenţii economici, pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică;
–dezvoltarea acţiunilor de consiliere, orientare şi informăre privind cariera, în colaborare cu reprezentanţii Agenţiilor de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor.

1. Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.
2. Creşterea participării la programe calificare prin programe de formare continuă în rețeaua IPT

3. Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare
5. Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT în vederea asigurării calităţii în formare

Dintre **domeniile principale** pe care se axează agenda dezvoltării școlii noastre ca instituție le vizează pe următoarele:

**1.Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin realizarea învățării centrate pe elev**

Calitatea activității didactice, recuperativ-compensatorii în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formativ-recuperative asupra elevilor și de a crea un mediu stimulativ pentru recuperarea beneficiarilor noștri.

**2. Asigurarea șanselor egale în educație**

Este necesar să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate în sensul cultivării încrederii, toleranței, acceptării și corectitudinii.

**3. Crearea unei rețele de orientare și consiliere a elevilor** pentru integrarea absolvenților în societate și cel puțin în proporție de 10% pe piața muncii. Considerăm că este necesară valorificarea resurselor de care dispune școala în scopul educării,recuperării-compensării elevilor pentru conturarea aspirațiilor social profesionale, în vederea integrării optime în comunitate.

**4. Stimularea formării continue a personalului școlii și asigurarea unei pregătiri optime a elevilor** prin proiectarea unui învățământ modern și eficient.

Acest lucru presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Este necesar ca profesorii să-și actualizeze cunoștințele, să-și adapteze metodele și tehnicile de predare/terapeutice la fiecare elev în parte.

**5. Modernizarea bazei didactice** pentru a crea elevilor condiții de pregătire, terapie adecvate și adaptate , conform standardelor europene.

**6. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare**

**7. Parteneriate cu agenți economici**

## V.2.Strategia de dezvoltare a CȘEI Breaza pe termen mediu 2021-2026

Dimensiunea strategică avută în vedere se referă la asigurarea condițiilor privind învățarea, educarea,reabilitarea,recuperarea,integrarea școlară și socio-profesională a preșcolarilor/elevilor cu cerințe educative speciale (deficiență mintală, deficiențe asociate).

### V.2.1. Viziune

**Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Breaza își asumă rolul de a educa, prin acceptare și dăruire, copii și tineri cu cerinte educaționale speciale, care își găsesc locul in societate, alături de noi.**

### V.2.2. Misiune

**Intr-un mediu favorabil, cu resurse umane și materiale adaptate nevoilor individuale ale copiilor cu CES, se asigură valorizarea potențialului fiecărui beneficiar al Centrului Școlar de Educație Incluzivă , Orașul Breaza.**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

### V.2.3. Cultura organizațională

Conceperea unei culturi a scolii ca o strategie de dezvoltare organizationala este un lucru important in conditiile schimbarilor survenite in sistemul socio-educational. Aceasta este conceputǎ ca un ansamblu de valori, credinte, traditii, simboluri, intelesuri, ceremonii care directioneaza comportamentul membrilor organizatiei determinand astfel identitatea organizatiei.

**Valorlle** dominante in organizatia noastra sunt:

- Orientarea spre munca în echipă;
- Sinceritatea;
- Respectul pentru individ( beneficiar, coleg, manager);
- Orientarea catre nevoile individuale ale beneficiarilor;
- Atitudinea de întreprinzător;
- Asumarea răspunderii personale;
- Învăţarea continuă ;
- Încrederea;
- Predispoziţia pentru creativitate;

Printr-un management participativ s-a reuşit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice şi elevi ca şi între personalul didactic şi nedidactic şi conducere, încât fiecare membru al colectivităţii să fie un participant activ şi responsabil la viaţa şcolii. Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparenţă şi eficienţă; îşi exprimă angajamentul pentru implementare, performantă şi îmbunătăţirea continua,cu scopul de a obţine rezultate care sa răspundă şi să depăşească nevoile beneficiarilor noştri (profesori,elevi, părinţi, comunitatea locală, autoritatea locală, agenţi economici).

Munca în echipe multidisciplinare atat la clase cat si la nivelul managementului scolii, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorinţa de afirmare completează lista valorilor dominante. Climatul organizaţiei şcolare este deschis, caracterizat prin dinamism , angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi sprijin reciproc.

**PRINCIPIUL de bază** al activității CȘEI Breaza este de a găsi soluții optime care să contribuie la recuperarea și integrarea școlară și socio-profesională a copiilor/tinerilor cu CES.

**REZULTATELE așteptate** se referă la:

- ✓ constituirea corpului profesoral, al personalului, din specialiști și valorizarea experienței acestora
- ✓ evaluarea și integrarea optima a copiilor/tinerilor cu CES
- ✓ asigurarea unei consilieri eficiente a părinților copiilor cu CES, a persoanelor din comunitate care solicită sprijin

- ✓ continua dezvoltare profesională a cadrelor didactice, a tuturor angajaților unității
- ✓ amenajarea și dotarea spațiilor cu echipamente școlare moderne,utile în desfășurarea activității
- ✓ asigurarea serviciilor de terapie complex și integrată pentru elevii cu CES integrați individual în școlile de masa; consultanță pentru personalul didactic din școlile integratoare
- ✓ preprofesionalizarea și formarea profesională a elevilor în atelierele școlare
- ✓ diversificarea ofertei educaționale prin propunerea/acreditarea de noi calificări profesionale
- ✓ realizarea atelierului protejat potrivit legislației în vigoare sau în parteneriat cu ONG -uri, agenți economici
- ✓ oferirea de servicii educaționale și terapeutic- recuperatorii membrilor comunității locale
- ✓ desfășurarea de activități de cercetare științifică prin obținerea gradelor didactice I, a titlului de doctor, colaborări cu universități
- ✓ asigurarea de mijloace financiare proprii.

### V.2.4. Ținte și opțiuni strategice

În urma analizei mediului intern, avînd în vedere punctele slabe și amenințările, se stabilesc următoarele ținte și opțiuni strategice, pentru prioada 2021-2026:

**TINTE STRATEGICE**

1. **Creșterea procentului la 75% a activităților de tip practic-aplicativ desfășurate cu preșcolarii/elevii , în următorii cinci ani**
2. **Creșterea gradului de digitalizare a activității școlare cu cel puțin 40 % în următorii cinci ani.**
3. **Creșterea populației școlare ,prin școlarizarea elevilor cu CES din zonă, de la 69% la 80%, în următorii doi ani**
4. **Creșterea gradului de implicare activă a părinților în viața școlii, de la 10 % la 50% până în anul 2026.**

**ARGUMENTAREA ȚINTELOR STRATEGICE**

**ȚINTA 1. Creșterea procentului la 75% a activităților de tip practic-aplicativ desfășurate cu preșcolarii/elevii , în următorii cinci ani**

Așa cum reiese din analiza SWOT, demersul didactic desfășurat de unele cadre didactice se bazează pe un număr redus al activităților organizate preponderent cu caracter practic-aplicativ , avînd în vedere deficiențele elevilor ( deficiență mintală ușoară,severă, autism, deficiențe asociate). În acest sens, ne propunem ca în anul școlar să se desfășoare activități de acest tip, cu cel puțin 15% mai multe, prin proiectarea adecvată a lecțiilor/activităților, prin desfășurarea de programe specifice.

**ȚINTA 2. Creșterea gradului de digitalizare a activității școlare cu cel puțin 40 % în următorii cinci ani.**

În urma analizei SWOT a reieșit că, pentru desfășurarea unei activități/terapii eficiente cu elevii- atât în format fizic cât și on line, este necesară utilizarea device-urilor, a softurilor educaționale, de către profesori și elevi. În acest sens ne propunem ca din anul școlar următor să creștem dotarea cu device-uri , softuri educaționale , cu cel puțin un soft educational/ program / acțiune specifică.

**ȚINTA 3. Creșterea populației școlare ,prin școlarizarea elevilor cu CES din zonă, de la 69% la 80%, în următorii doi ani**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

Având în vedere modificările legislative actuale, Legea 141/2025 art LIII, prin care se modifică Legea 198/2023, referitor la efectivele de minim 50 de elevi și/sau preșcolari în cazul unităților de învățământ special,planul de școlarizare din anul în curs, considerăm că obiectivul nr 1 al țintei numărul 3 a fost atins.

**ȚINTA 4.Creșterea gradului de implicare activă a părinților în viața școlii, de la 10 % la 50% până în anul 2026.**

Așa cum reiese din analiza SWOT părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor au un grad redus de implicare în activitatea școlii, în continuitatea demersului therapeutic-recuperator al copiilor lor. Ne propunem ca în anul școlar următor să creștem gradul de implicare al acestora cu cel puțin 5% prin cuprinderea lor în programe, activități specifice.

**OPȚIUNI STRATEGICE**

**TINTA 1. Creșterea procentului la 75% a activităților de tip practic-aplicativ desfășurate cu preșcolarii/elevii , în următorii cinci ani**

**1.1 Opțiunea strategică – dezvoltarea curriculară**

- **includerea unor activități specifice în proiectarea curriculară și în programul activităților extrașcolare**
- **includerea unui optional de acest tip la nivelul fiecărei clase gimnaziale**

**1.2. Opțiunea strategică – resurse umane**

- **parteneriate cu ONG-uri, Clubul elevilor, pentru implicare în diverse proiecte de profil**
- **programe de formare pentru profesori în terapie ocupațională sau module de activități practice**
- **cooperarea pentru realizarea unor material didactice**

**1.3.Opțiunea strategică – resurse materiale și financiare**

- **achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților practice**
- **plata specialiștilor pentru cursurile de formare**
- **realizarea/achiziționarea de ghiduri,broșuri cu tematica specifică**
- **amenajarea unei săli resursă pentru informarea cadrelor didactice și depozitarea materialelor**

**1.4. Opțiunea strategică - relații sistemice și comunitate**

- **folosirea resurselor și facilităților comunității pentru realizarea unor activități practice, aplicative**
- **realizarea unor activități în comun școală-părinți-comunitate**

**TINTA 2. Creșterea gradului de digitalizare a activității școlare cu cel puțin 40 % în următorii cinci ani.**

**2.1. Opțiunea strategică – dezvoltarea curriculară**

- **realizarea unui optional de sine stătător sau ca extindere a disciplinei TIC pentru clasele de gimnaziu**
- **includerea în proiectarea didactică- realizarea activităților asistate de calculator**

**2.2. Opțiunea strategică – resurse umane**

- **programe de formare pentru cadrele didactice in vederea utilizării computerelor și a programelor noi specifice educației**
- **program pentru învățarea elevilor să utilizeze calculatorul**
- **programe pentru organizarea activității de management și administrative**

**2.3. Opțiunea strategică – resurse materiale și financiare**

- **plata formatorilor/specialiștilor pentru cursurile specifice**
- **achiziționarea device-urilor necesare activităților (pentru cadre didactice, elevi, manageri și personalul administrativ)**
- **amenajare/reamenajare a sălilor AeL și TIC**
- **achiziționare de ghiduri,broșuri cu tematică specifică**

**2.4. Opțiunea strategică - relații sistemice și comunitate**

- **realizarea unor activități în comun școală-părinți- comunitate**
- **folosirea resurselor comunității în derularea activității (activități culturale/cursuri pentru elevi la Centrul cultural din localitate)**

**TINTA 3. Creșterea populației școlare ,prin școlarizarea elevilor cu CES din zonă, de la 69% la 80%, în următorii doi ani**

**3.1Opțiunea strategică – dezvoltarea curriculară**

- **Proiectarea și desfășurarea activităților la nivelul potențialului individual al copiilor/elevilor prin colaborarea echipei de specialiști**

**3.2Opțiunea strategică – resurse umane**

- **Includerea în programele de terapie complexă și de recuperare a elevilor integrați individual din comunitate**
- **Oferirea de consultanță/consiliere pentru cadrele didactice din școlile integratoare, părinți**
- **Parteneriate cu ONG-uri , CJRAE, Primării locale, firme, în vedere realizării de programe/actiuni specifice**
- **Solicitarea posturilor necesare completării organigramei conform legislației**

**3.3Opțiunea strategică – resurse materiale și financiare**

- **Reabilitarea/modernizarea clădirii, a spațiilor interioare și exteriorul școlii(realizat 2022-2023)**
- **Achiziționarea de materiale consumabile,rechizite, pentru desfășurarea activităților**
- **Dotarea cu microbuze școlare pentru facilitarea deplasării elevilor la și de la domiciliu -școlaă**
- **Asigurarea acordării drepturilor financiare legale pentru copiii cu CES**

**3.4. Opțiunea strategică - relații sistemice și comunitate**

- **Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea activităților care să conducă la creșterea populației școlare ( maxi-taxi, autoturisme primării,etc.)**
- **Realizarea unor acțiuni comune**

**TINTA 4. Creșterea gradului de implicare activă a părinților în viața școlii, de la 10 % la 50% până în anul 2026.**

**4.1. Opțiunea strategică – dezvoltarea curriculară**

- **Proiectarea și desfășurarea activităților în comun cu părinții elevior**

**4.2. Opțiunea strategică – resurse umane**

- **Programe de formare pentru părinți**
- **Parteneriate cu ONG -uri, formatori, pentru implicarea în diverse programe**

**4.3. Opțiunea strategică – resurse materiale și financiare**

- **Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților propuse**
- **Plata specialiștilor care susțin cursuri pentru părinți**
- **Realizarea/achiziționarea de broșuri, ghiduri cu tematică specifică activităților**

**4.4. Opțiunea strategică - relații sistemice și comunitate**

- **Realizarea de activități în comun școală-părinți- comunitate**
- **Folosirea resurselor și facilităților comunității pentru desfășurarea activităților**

## ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR

### EFECTIVE SCOLARE

Situația numerică a elevilor în anul școlar anterior (pe fiecare nivel de școlarizare):

| | | 2025-2026 oct | 2024-2025 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr. crt | Nivel | Total nr.elevi | Total nr.elevi | Total nr.elevi | Total nr.elevi | Total nr.elevi | Total nr.elevi |
| 1 | Preșcolari | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | Primar | 38 | 35 | 26 | 31 | 27 | 21 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Gimnazial | 46 | 55 | 57 | 50 | 43 | 47 |
| 5 | Profesională | 32 | 37 | 43 | 48 | 43 | 37 |
| | **Total** | 122 | 133 | 135 | 135 | 119 | 111 |

## INDICATORI DE CALITATE

### Situația la învățătură

- La sfârșitul anului școlar promovabilitatea pe nivele de învățământ este următoarea:

| Nr crt | Nivel/ Promovabilitate | 2024-2025 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Preșcolari | 100% | 9/100% | 6/100% | 6/100% | 6 |
| 2 | Primar | 100% | 26/100% | 31/100% | 27/100% | 21 |
| 3 | Gimnazial | 100% | 57/100% | 50/100% | 43/100% | 47 |
| 5 | Profesională | 100% | 43/97.68% | 47/97.92% | 42/97.68% | 37 |

- Examen de certificare a competentelor profesionale:

| Nr crt | Domeniu/Calificare | An școlar | Nr elevi înscriși | Nr.elevi absolvenți |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Confectioner produse textile | 2024-2025 | 10 din 14 | 9 cu certificat 5fără certificate/64,29% |
| 2 | Confectioner produse textile | 2023-2024 | 11 | 11/100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Confectioner produse textile | 2022-2023 | 6 | 6/100% |
| 4. | Confectioner produse textile | 2021-2022 | 7 | 6/85.72% |
| 5. | Confectioner produse textile | 2020-2021 | 11 | 10/90.91% |

- Admiterea în clasa a IXa învățământ profesional

| Nr crt | Domeniu/Calificare | An școlar | Nr elevi înscriși | Nr.elevi absolvenți |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Confectioner produse textile | 2024-2025 | 7 | 7 |
| 2 | Confectioner produse textile | 2023-2024 | 8 | 8 |
| 3 | Confectioner produse textile | 2022-2023 | 13 | 13 |
| 4 | Confectioner produse textile | 2021-2022 | 16 | 16 |
| 5 | Confectioner produse textile | 2020-2021 | 12 | 12 |

**Parteneriate/Protocoale/Colaborari educationale – realizate cu ONG , școli de masă/licee din zonă, școli speciale, Universitatea din Danemarca, instituții ale statului**

| | |
|---|---|
| *Cross Profesional Element* | *VIA University College, Danemarca* |
| *,,Daruim din suflet""* | *Parohia Breaza de Sus 1* |

| | |
|---|---|
| *„Drag mi-e cantecul şi jocul"* | *Grădina P. P.Nr.4 Lugoj* |
| *Programul educational „Speranţa"* | *Scoala Gimnazială Specială Târgovişte* |
| *Carte, Arte şi Poveşti* | *Liceul Teoretic Aurel Vlaicu* |
| *„Ion Creangă- prietenul copiilor"* | *CȘEI TG NEAMȚ* |
| *Proiect de educaţie ecologică „GÂNDEŞTE ECO, GÂNDEŞTE VERDE"* | *CSEI Filipeştii de Târg* |
| *„STRADA, PRIETEN SAU DUŞMAN"* | *CȘEI Vălenii de Munte* |
| *„PRIMĂVARA ÎN CULOARE"* | *CȘEI Breaza* |
| *Cresterea gradului de siguranta a elevilor/personalului didactic si prevenirea delicventei juvenile in incinta si in zona adiacenta CSEI BREAZA* | *Politia Orasului Breaza* |

## VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ:

### VI.1. Oferta educațională 2025-2026

Centrul Școlar de Educație Incluzivă,Orașul Breaza ofera:

- Servicii de specialitate elevilor cu cerinte educative special (deficienta mintala, autism, Sindrom Langdon Down, tulburari de limbaj),parintilor/tutorilor,cadrelor didactice din unitate,comunitatea locala,unitati scolare din zona Campina- Azuga, pe baza unui curriculum special si a adaptarilor curriculare,a programelor de interventie personalizate si remediale;
- Predare –invatare-evaluare, recuperare – prin profesori de psihopedagogie speciala;
- Profesionalizare – prin ingineri si maistri in specialitate (industria textile)
- Terapie educaţională complexă si integrată – prin profesori educatori
- Stimulare cognitivă
- terapie ocupationala
- ludoterapie

- activitati de socializare si formarea autonomiei personale
- Terapii specifice de compensare - prin profesori psihopedagogi și kinetoterapeuti
- terapia tulburarilor de limbaj
- psihodiagnoza, consiliere, evaluare psihopedagogica,orientare scolara si profesionala
- kinetoterapie

Activitatea instructiv –educativă şi cea terapeutic-recuperatorie, în anul şcolar 2025-2026, se desfăşoară ,sub îndrumarea a 35 cadre didactice ,din care 26 titulare. 9 suplinitori calificaţi şi 2 suplinitori necalificaţi, conform Planurilor-cadru pentru învățământ special, pe următoarele niveluri de învățământ:

Nivel preșcolar- 1 grupă preșcolari;
Nivel primar- clasa pregătitoare, clasele I-IV (4 clase);
Nivel gimnazial- clasele V-VIII/X (5 clase);
Nivel profesional – 4 clase calificarea,, confecționer produse textile,, in domeniul Industriei texile si pielariei

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă , Oraşul Breaza reprezinta cadrul institutional de actiune care asigura accesul la educatie tuturor copiilor, prin educatie formală si servicii educationale acordate copiilor cu cerinte educationale speciale, scolarizaţi atât in invatamantul special, cat si in invatamantul de masa, precum si personalului care este implicat in educatia acestora.

In cadrul Centrului Scolar de Educatie Incluziva ,Orasul Breaza sunt inscrisi copii/elevi cu deficienta mintala gravă, moderată si usoară,deficiente locomotorii, asociate cu alte tulburari,copii expertizati si orientaţi şcolar si profesional de catre Comisia de Orientare Scolara şi Profesională din cadrul CJRAE Prahova.

Cei mai multi dintre copii beneficiaza de programe de interventie personalizată elaborate de echipa de specialişti formată din profesor psihopedagog,educator,profesor ,logoped,psiholog,kinetoterapeut.

**Oferta curriculara a școlii** tinde spre flexibilitate și dinamism dorindu-se a fi aptă să răspundă cerințelor de moment ale populației școlare din comunitate,cu misiunea de a oferifiecărui copil șansa de a se pregăti și forma prin educație alături de semeni săi fărădiscriminare și bariere.

Formele de organizare a activităţii la clasa sunt:

- activități obligatorii cuprinzând disciplinele din trunchiul comun;
- activități propuse prin curriculum la decizia elevului din oferta școlii(discipline optionale);
- activități de grup și individuale de intervenție specifică;
- activități ludice și de loisir;
- activitati de socializare;

- terapie ocupațională;
- drumetii, excursii ,etc.

Organizarea și desfasurarea activităților scolare se face conform planurilor cadru si a programelor scolare pentru irvatamantul special, aprobate de catre ME:

| Nr.crt. | TIP/GRAD DEFICIENŢĂ | PLANURI CADRU APLICATE |
|---|---|---|
| 1. | Deficienţe mintale moderate sau uşoare Preg.-VIII | OAP NR.3622/2018 |
| 2. | Deficienţe mintale grave,severe şi profunde sau associate Preg.-X | OAP NR.3622/2018 |
| 3. | Deficienţe mintale moderate sau uşoare – învăţământ profesional | OAP nr.3666/2023 |
| 4. | Deficienţe mintale grave,severe,profunde sau associate - preşcolari | OAP NR.3622/2018 |

În proiectarea și realizarea lecțiilor și a diverselor activități educaționale la nivelul clasei personalul didactic utilizează flexibil și adaptează situațiile de învățare, strategiile, metodele,mijloacele și resursele cele mai adecvate pentru realizarea progresului școlar al fiecărui elev.

Evaluarea progresului școlar se face continuu prin evaluarea de la fiecare lecție/activitate,
prin evaluarea sumativă a activității școlare,precum si in cadrul Comisiei Interne de Evaluare Continua.

Planurile de învățământ pertru învățământul special — valabile pentru structurile școlare prevăzute de Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului special cuprind la toate nivelurile de învățământ special discipline obligatorii și opționale grupate în arii curriculare.Planul de învățământ precizează disciplinele— obiectele de studiu cu numărul de ore cats i activitățile specifice de intervenție (de reabilitare — recuperare psihopedagogică, socioprofesionalăși medicală) alte activități educaționale prevăzute pentru fiecare clasă, activități cugrupe de copii/elevi sau de muncăindividuală însoțite de timpul afectat fiecăruia.
Programele școlare sunt elaborate pe niveluri de învățământ special —preșcolar, primar, gimnazial, profesional și tip de deficiență.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

STRUCTURA CURRICULUM-ULUI

a) Curriculum nucleu care contine 7 arii curriculare obligatorii:

- Limba si comunicare
- Matematica si stiințele naturii
- Om si societate
- Arte
- Educatie fizica si sport
- Tehnologii
- Consiliere si orientare

In afara acestora curriculumul mai cuprinde ,pentru scolile speciale inca 3 arii curriculare specifice:

• Terapie educationala complexa si integrata
• Terapii specifice si de compensare:terapii si programe de interventie; Kinetoterapie
• Psihodiagnoza

b) **Curriculum la decizia elevului din oferta scolii** care cuprinde discipline optionale si este elaborata de scoala in functie de resursele umane si materiale ale unitatii ,interesele elevilor,situatiile specifice scolii si necesitatile comunitatii locale.

Repartizarea orelor de opticnal din Curriculum (oferta scolii) pentru anul scolar 2025-2026 se face astfel:

| Nr.crt. | Aria curriculara | Disciplina/denumire optionale | Ciclu invatamant | Responsabili |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Limba si comunicare** | ***Invatam, comunicam*** | Primar | Prof.Rincioaga Aurora<br>Prof.Marinescu Aura |
| 2. | **Arte** | ***In lumea culorilor*** | Primar | Prof.Brebeanu Mariana |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Muzica si dans*** | Primar | Prof.Anghel Corina |
| 3. | **Tehnologii** | ***Decoratiuni interioare*** (def.severa) | Gimnazial | Prof.Talmaciu Elena |
| | | ***Decoratiuni interioare*** (def.moderata) | Gimnazial | Prof.Tatulescu Antonia<br>Prof.Rosca Marta |
| | | ***Calculatorul,ajutorul meu.*** (def.moderata) | Gimnazial | Prof.Ivanica Vasilica<br>Prof.Anghel Corina |
| 4. | **Matematica si stiintele naturii** | ***Educatie sanitara*** (def.severa) | Gimnazial | Prof.Rosca Marta<br>Prof. Anghel Corina |
| | | ***Matematica distractiva*** (def.moderata) | Gimnazial | Prof.Feticu Mihaela |
| 5. | **CDL** | ***Estetica prelucrarii suprafetelor textile*** | Profesional | Prof.Bote Viorica<br>Prof.Enache Georgeta |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Modalitati estetice de diversificare a produselor de imbracaminte*** | Profesional | Prof.Bote Viorica<br>Prof.Enache Georgeta |

## DOTARE
## RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Buget actual față de bugetul anterior
RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE:
Buget actual fata de bugetul anului anterior
2024- 9100125 lei(183300051cj+7267125 isj)
2025- 9513154 lei (1866000 cj +7647154 isj)
Concluzie: crestere cu 4,5%
INVESTIȚII SI REALIZARI:
LUCRARI:
- Montare curenti slabi: 12822 lei
Refacere instalatie internet scoala-28964 lei
TOTAL:41786 LEI
DOTĂRI:
-rolete zi/noapte(jaluzele)-30468 le
-materiale sala sport-12963 lei
- Rafturi arhiva- 32225 lei
-frigider lapte si corn-1279 lei
- dotare echipament pompieri-2469 lei
- multifunctionale -9054 lei
-caseta inscriptionare si avizier-4998 lei

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

- materiale camera senzoriala- 13645 lei
-cosuri gunoi interior- 2880 lei
TOTAL: 109981 LEI
CHELTUIELI RECHIZITE: 8797 lei

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

**VI.2**

## PLAN OPERAȚIONAL
## CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL BREAZA
## 2025-2026

**TINTA 1. Creșterea cu cel puțin 10% a activităților de tip practic-aplicativ / inclusiv antibullyng, desfășurate cu preșcolarii/elevii , în anul școlar 2025-2026**

| Obiective specifice | Măsuri, acţiuni, activităţi | Resurse umane, materiale, financiare | Termene | Responsabilităţi | Indicatori de evaluare (de tip cantitativ, calitativ, de impact)/ Analiza comparativă an șc. 2024-2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| O 1. Dezvoltarea dimensiunii practice aplicative a proiectării curriculare | Proiectarea și realizarea curriculară de către cadrele didactice pe baza aplicațiilor practice pentru toate nivelurile de școlarizare | Cadre didactice,<br>Consumabile, materiale diverse,<br>Buget propriu, sponsorizări | permanent | Director,<br>Resp. comisie curriculum,<br>Resp.comisii metodice /catedră | Realizarea activităților cu 10% mai mult față de 2024-2025<br>Proiecte de lecție<br>Activități extracurriculare |
| | | | | | |

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Amenajarea/reamenajarea unui spațiu pentru materiale didactice | Spațiu destinate pentru materiale didactice confecționate/achiziționate Buget propriu | Martie,2026 | Director, Administrator, Comisia CEAC | Un spațiu specific materialelor didactice |
| | Organizarea activităților practice în microechipe, la nivel profesional | Cadre didactice, materie primă pentru activități, Buget/ donații op. ec. | Februarie 2026 | Director, Administrator, Resp. C. tehnologii | Cel puțin o activitate pe modul de învățare,an școlar 2025-2026 |
| O2 Organizarea de cursuri de formare/workshop-uri | Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifică în **terapie ocupațională** sau module practice/ workshop-uri ale maiștrilor -instructori din unitate | Cadre didactice, Formatori Buget propriu , proiecte | An școlar 2025-2026 | Director, Comisia pentru perfecționare și formare continua | Participarea a cel putin 10% cadre didactice la cursuri/ workshop. |
| O3 Organizarea de activități specifice prevenirii actelor de violență/ a bullyng-ului | Participarea membrilor grupului de lucru antibullyng la cursuri de formare specifice Organizare de activități cu tematica antibulling la clasă/extracurricular | Personal unitate Formatori Buget propriu/ proiecte ONG | permanent | Director Grup de lucru antibullyng Personal unitate | Participarea la cel putin 1 curs în domeniu Realizarea a cel putin 1 poster /clasa Includerea în cel puțin 1 proiect tematic |
| | Dezvoltarea unor competențe socio-profesionale în mediul protejat; dezvoltarea comunicării în atelierul de practică/la locul de muncă | Inginer, maistru, prof. diriginte, prof.psihopedagog, prof. psihodiagnostician, asistent | permanent | Diriginte, Resp C. tehnologii | Comportament adecvat pt 90% dintre elevii implicați în activitate |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | social, colaboratori din partea agentilor economici Buget, sponsorizări | | | |

**TINTA 2. Creșterea gradului de digitalizare a activității școlare cu cel puțin 40%, în anul școlar 2025-2026.**

| **Obiective specifice** | **Măsuri, acţiuni, activităţi** | **Resurse umane, materiale,financiare** | **Termene** | **Responsabilităţi** | **Indicatori de evaluare (de tip cantitativ, calitativ, de impact)** |
|---|---|---|---|---|---|
| O1 Dotarea sălilor de clasă cu echipament IT; dotarea elevilor cu tablete | Achiziția de echipamente IT, device-uri pentru elevi; întreținerea acestora | Echipamente IT, Firmă specializată, Buget propriu/donații/ sponsorizari | Permanent | Director, C.A. Contabil, administrator | Achiziția de tablete pt 75%dintre elevi |
| O2 Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și a elevilor în utilizarea tehnologiei | Utilizarea tehnologiei, a softurilor educaționale în procesul de predare-învățare<br><br>Achiziția de materiale didactice, softuri și programe educaționale, teste standardizate utile în activitate<br><br>Participare la cursuri de formare a cadrelor didactice | Cadre didactice, Echipament IT, Softuri /programe educaționale<br>Buget propriu, sponsorizari<br><br>Cadre didactice, personal did auxiliar, | Permanent<br><br>Aprilie-mai 2026<br><br>Anual | Director, Resp. comisii metodice<br><br>Director, C.A, contabil,administrator<br><br>Director, C.A. Resp. comisia formare | Realizarea a cel putin o activitate /zi<br><br>Achizitia a cel puțin un soft educational,<br>Un test standardizat /an<br><br>Participarea a cel putin 25% din personal la un curs de formare/perfectionare/an |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | in vederea utilizării computerelor și a programelor noi specifice educației<br><br>Achiziția de programe pentru organizarea activității de management și administrative<br><br>Activități demonstrative cu operatorii economici prin intermediul tehnologiei | Formatori, Buget propriu, proiecte<br><br>Programe specifice, Buget propriu<br><br>Cadre didactice, personal operator economic<br>Instrumente IT<br>Buget propriu/sponsorizari | Anual/cand se impune<br><br>Mai-iunie 2026 | Continua<br><br>Director, C.A, Contabil,administrator<br><br>Resp. curriculum<br><br>Resp. comisie tehnologii | Achiziția a cel putin un program/administratie/an<br><br>Cel putin o activitate/modul |

**TINTA 3. Creșterea populației școlare, prin școlarizarea elevilor cu CES din zona Azuga- Câmpina, cu cel puțin 2% în anul școlar 2025-2026**

| **Obiective specifice** | **Măsuri, acţiuni, activităţi** | **Resurse umane, materiale,financiare** | **Termene** | **Responsabilităţi** | **Indicatori de evaluare (de tip cantitativ, calitativ, de impact)** |
|---|---|---|---|---|---|

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| O1 : **Facilitarea accesului la educație al copiilor cu cerințe educaționale speciale** | 1, Realizarea și popularizarea ofertei educaționale | Umane:cadre didactice, părinți, Financiare:fonduri proprii, extrabugetare (sponsorizări) Materiale: consumabile,xerox | permanent<br>noiembrie-decembrie 2025 | Director,<br>Comisia pentru curriculum și imaginea școlii<br>Cadre didactice | Tipărirea/distribuirea a 100 de pliante care promovează oferta educațională<br>Cel puțin 1 publicare într-un ziar județean și pe site-ul unității |
| | 2, Cuprinderea în programele de terapii complexe și cele specifice de recuperare a elevilor integrați individual | Umane: cadre didactice, copii/elevi, părinți Materiale: rechizite,consumabile, soft-uri educaționale, jocuri educative | ianuarie 2026 | Director, Responsabil program Responsabil comisia pentru curriculum | 25 de chestionare de satisfacție<br>Cel puțin 5 elevi cuprinși în program |
| | 3, Creșterea accesului la educație prin achiziția unui microbuz școlar | Umane:elevi, părinți,cadre didactice,sponsori Financiare: buget propriu, fonduri extrabugetare (sponsorizări) | Decembrie 2025 | Director Membrii CA | Cel puțin 1 microbuz școlar în dotarea unității<br>Obținere licență microbuz<br>Post de șofer |
| | 4.Obținere autorizație de funcționare provizorie pentru liceu special,nivel 4 de calificare | Umane: director,cadre didactice Financiare:buget propriu | Noiembrie2025-ianuarie 2026 | Director, Membrii CA Rsp CEAC | Autorizatie – ordin de ministru |
| O2 **Prevenirea și reducerea** | 1,Realizarea de întâlniri, parteneriate cu reprezentanți ai ISJ, CJRAE,DGASPC, Primării, | Umane: reprezentanți instituții, profesori, | Decembrie 2025- februarie 2026 | Director, | Cel puțin o acțiune comună |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **abandonului școlar** | ONG-uri, pe tema abandonului școlar | asistent social, mediatori școlari<br><br>Materiale: consumabile, echipament IT | | Membrii CA<br><br>Asistent social | |
| | 2,Elaborarea unui proiect cultural comun cu autoritățile locale/județene pentru elevii cu CES aflați în abandon școlar sau în risc de abandon timpuriu.<br><br>a. Campanie de informare și publicitate<br><br>-promovarea proiectului<br><br>-identificarea beneficiarilor(elevi aflati în dificultate din comunitate și CȘEI Breaza)<br><br>b.Acordarea sprijinului necesar în întocmirea documentelor pentru înscriere în unitatea | Umane: reprezentanți instituții, asistenți sociali, mediatori școlari, cadre didactice voluntari SNAC, persoane din comunități defavorizate<br><br>Financiare: buget pentru realizare pliante/broșuri<br><br>Materiale: consumabile<br><br>Umane:părinți,asistent social,<br>Materiale: consumabile | Decembrie 2024-ianuarie 2025<br><br>Februarie 2026<br><br>Aprilie-Mai 2026 | Director,<br>Membrii CA,<br>Coordonator proiect<br>Coordonator comisie internă de expertiză continuă<br><br>Asistent social<br>Comisie monitorizare frecventă școlară<br>Diriginți | 1 proiect comun cu tema abandonului școlar<br><br>Tipărirea/distribuirea a cel puțin 100 de pliante care promovează proiectul<br>Creșterea cu 5% a voluntarilor în anul școlar 2025-2026<br><br>Obținerea CEOS - urilor pentru cel puțin 5% dintre copiii aflați în risc/abandon școlar din comunitate,, identificați în proiect<br>1 articol ziar/site |

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | noastră/ pentru îmbunătățirea frecvenței școlare<br><br>c.Diseminarea proiectului | Umane: elevi,părinți,cadre didactice,reprezentanți instituții din proiect<br>De timp | | Director<br>Coordonator proiect | |
| | 3.Informare privind Programul de Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027<br><br>Acțiunea 7.1 – Angajarea și menținerea persoanelor cu dizabilități pe piața muncii | Umane: elevi ,părinți, cadre didactice, reprezentanți instituții din proiect<br>Materiale : logistică necesară prezentărilor, consumabile | Incepând cu ianuarie 2026 | Director,<br>Membrii CA | Cel puțin o întâlnire cu reprezentanți ai Autorității de Management pentru Programul Incluziune și Demnitate Socială |

**TINTA 4. Creșterea gradului de implicare activă a părinților în viața școlii, cu cel puțin 5% în anul școlar 2025-2026 .**

| **Obiective specifice** | **Măsuri, acţiuni, activităţi** | **Resurse umane, materiale,financiare** | **Termene** | **Responsabilităţi** | **Indicatori de evaluare (de tip cantitativ, calitativ, de impact)** |
|---|---|---|---|---|---|
| O1 îmbunătățirea ofertei educaționale prin consultarea părinților în propunerea | Stabilirea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii cu consultarea părinților şi beneficiarilor | Cadre didactice,părinți,elevi consumabile | Conf.calendar MEC | Diriginți,cadre didactice<br>Resp. curriculum<br>C.A<br><br>Prof. ing | Avizarea a cel putin 90% dintre CDȘ urile/CDL urile propuse |

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| CDEOȘ -urilor la nivel primar și gimnazial | Stabilirea CDL- ului pentru nivelul profesional<br><br>Realizarea de instrumente/chestionare de sondare a nevoilor, a intereselor și sugestii privind stabilirea CDȘ -urilor<br><br>Utilizarea sugestiilor/feedback-ului primit de la părinți/beneficiari | | | Director,<br>Resp.Curriculum<br>Resp.CEAC | Relizarea a cel puțin un chestionar pentru elevi și părinți |
| O2 Parteneriate cu ONG -uri, formatori, pentru implicarea în diverse programe | Implicarea părinților în programe de formare cu tematică de parenting, relaționare în familie, copilul cu CES, lectorate. | Cadre didactice, părinți, formatori<br>consumabile<br>buget propriu, proiecte | Pe parcursul anului | Director, C.A<br>Resp cu munca educativă, | Cel putin 1 curs pentru părinți |
| O3 Realizarea de activități în comun școală-părinți-comunitate | Organizare de workshop-uri, părinte-copil/elev ,inclusiv cu teme ecologice<br><br>Realizarea de expoziții cu lucrările copiilor/elevilor<br><br>Implicarea părinților în dezvoltarea parteneriatelor în | Cadre didactice, părinți, copii<br>consumabile<br>buget propriu, sponsorizări<br><br>maiștri instructor.prof. diriginți, părinți, foști absolvenți | Decembrie 2025/ martie 2026<br><br>Iunie 2026 | Director,C.A,<br>Cadre didactice<br><br>Resp comisie tehnologii, | Cel puțin 1 workshop și 1 expoziție<br><br>1 eveniment /an |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | vederea integrării socio-profesionale a absolvenților | consumabile buget propriu, sponsorizări | | diriginți,cadre didactice | |

## VII.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**Modalitățile de evaluare** se regăsesc în indicatorii de performanță specifici fiecărui obiectiv, precum și în cadrul RAEI, la evaluarea nivelului de realizare a Planului de Acțiune Strategică – nivel de etapă/în totalitate, prin aplicare de chestionare pentru cadre didactice, părinți, parteneri în proiecte , planul de monitorizare a absenteismului, etc.

Cultivarea unei colaborări și cooperări intre instituțiile cu rol în îndeplinirea obiectivului strategic propus reprezintă un punct important de plecare.

Consider că strategia Centrului Școlar de Educație Incluzivă, orașul Breaza asigură îmbunătățirea rezultatelor finale din 2026, dar și recunoașterea creșterii calității educației oferite.

**Discutat şi avizat în Consiliul Profesoral**
**Aprobat în Consiliul de Administraţie din data de 13.11.2025**

**DIRECTOR**
**Nume si prenume: prof. RINCIOAGA AURORA-MARIA**

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORASUL BREAZA
Str.Ocinei nr 2 Breaza Prahova
**Tel. 0770534373**
e-mail: centrulscolarspecialbreaza@yahoo.com
nr. 1885/13.11.2025

## Surse de informații

- Legea 198/2023
- Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OUG nr 75/2005 privind asigurarea calității educației,cu modificările și completările ulterioare
- H.G.nr 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare/vol 1/2021